



Universidade Federal
de São João del-Rei

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ
Instituída pela Lei no 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN
COORDENADORIA DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS – COBIO

Curso: Ciências Biológicas		Ano: 2024		Semestre: 2º	
Grau Acadêmico: Licenciatura				Turno: Noturno	Currículo: 2020
Unidade Curricular: Gestão e Cotidiano Escolar			Docente: José Ricardo Resende Gonçalves		
Natureza: Obrigatório		Unidade Acadêmica: DECED		Período: Oitavo	
Carga Horária:					
Total: 66h (72ha)		Teórica: 66h (72ha)		Prática: -	
Pré-requisito: -			Co-requisito: -		
EMENTA					
A escola como espaço sociocultural. Cultura e cotidiano escolar: sujeitos, saberes, espaços, tempos e formas de organização. Autoridade e do poder nas relações escolares. Relação escola comunidade. Gestão escolar na perspectiva democrática. Projeto político pedagógico e autoavaliação institucional.					
OBJETIVOS					
1. Compreender as relações entre Gestão e Cotidiano escolar, de modo a problematizar o papel social da educação na sociedade contemporânea. 2. Analisar a escola como organização social e espaço sociocultural interativo. 3. Possibilitar o estudo sobre as relações de autoridade e poder na escola e suas implicações para o trabalho pedagógico. 4. Promover a compreensão da gestão escolar em perspectiva democrática, focalizando a dimensão participativa e colaborativa do processo educativo. 5. Focalizar o Projeto político-pedagógico como plano global das instituições escolares e a autoavaliação institucional como instrumento da gestão democrática.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
<u>Unidade I – Como vão as coisas da Educação? – Legislação e cenário atual</u> Educação: o que diz a legislação? Reflexões críticas sobre o cenário político-educativo-escolar da atualidade					
<u>Unidade II – A Escola e seu Cotidiano</u> Memórias da escola A aula como acontecimento Poder e autoridade na escola Pensar uma escola democrática O cotidiano escolar como espaço de resistência E o professor? – Reflexões sobre a condição docente					
<u>Unidade III – Gestão Escolar: do autoritarismo à transformação dos sujeitos</u> Princípios da gestão escolar					

Projeto político-pedagógico: a quem serve?
Direção e Órgãos Colegiados: gestão democrática
Autoavaliação institucional: diagnosticar e intervir
Potencialidades da relação escola-comunidade

Unidade IV – Paulo Freire e a Educação: diálogos necessários

Educação: ato de amor e coragem

Pedagogia da Autonomia: saberes necessários em Paulo Freire

CRONOGRAMA DAS AULAS (18 SEMANAS)

Semana 1 (4/out)

Apresentação - plano de ensino, cronograma, apresentações pessoais

Unidade 1: Como vão as coisas da educação?

Legislação e cenário atual

Semana 2 (7 a 11/out)

Unidade 1: Como vão as coisas da educação?

Legislação e cenário atual

Semana 3 (14 a 18/out)

Unidade 2: A escola e seu cotidiano

Memórias - Conto de Escola

Escrita Reflexiva - Produção de um conto

A aula como acontecimento

Semana 4 (21 a 25/out)

Unidade 2: A escola e seu cotidiano

A aula como acontecimento

Elaboração de resumo crítico

Relação entre poder e autoridade

Semana 5 (28/10 a 1/nov)

Unidade 2: A escola e seu cotidiano

Relação entre poder e autoridade

Elaboração de resumo crítico

Escola democrática

Semana 6 (4 a 8/nov)

Unidade 2: A escola e seu cotidiano

Escola democrática

Elaboração de resumo crítico

Dia a dia na escola

Semana 7 (11 a 15/nov)

Unidade 2: A escola e seu cotidiano

Dia a dia na escola

Elaboração de resumo crítico

Semana 8 (18 a 22/nov)

Unidade 2: A escola e seu cotidiano

Profissional Docente

Elaboração de resumo crítico

Semana 9 (25 a 29/nov)

Unidade 2: A escola e seu cotidiano

Painel de estudos

Planejamento / Resumos / Preparação

Apresentação do Painel

Semana 10 (2 a 6/dez)

Unidade 3: Gestão Escolar

Princípios da gestão

Elaboração de resumo crítico

Semana 11 (9 a 13/dez)

Unidade 3: Gestão Escolar

Projeto Político Pedagógico

Elaboração de resumo crítico

Semana 12 (16 a 20/dez)

Unidade 3: Gestão Escolar

Direção e Órgãos Colegiados

Elaboração de resumo crítico

Semana 13 (13 a 17/jan)

Unidade 3: Gestão Escolar

Autoavaliação escolar

Elaboração de resumo crítico

Semana 14 (20 a 24/jan)

Unidade 3: Gestão Escolar

Escola e comunidade

Elaboração de resumo crítico

Semana 15 (27 a 31/jan)

Unidade 4: Paulo Freire e a Educação

Carta de Paulo Freire aos Professores

Escrita Reflexiva - Produção de uma carta

Seminário Paulo Freire - Pedagogia da Autonomia

Organização / Preparação

Semana 16 (3 a 7/fev)

Unidade 4: Paulo Freire e a Educação

Seminário Paulo Freire - Pedagogia da Autonomia

Apresentação Grupos 1, 2 e 3

Apresentação Grupos 4, 5 e 6

Semana 17 (10 a 14/fev)

Unidade 4: Paulo Freire e a Educação

Seminário Paulo Freire - Pedagogia da Autonomia

Apresentação Grupos 7, 8 e 9

Carta em defesa da escola

Escrita Reflexiva - Produção de uma carta

Semana 18 (17 a 21/fev)

Encerramento

Autoavaliação

24/fev - Avaliação substitutiva

26/fev - Fechamento do Diário

METODOLOGIA DE ENSINO E RECURSOS AUXILIARES

A proposição metodológica se orienta por uma abertura ao movimento dialógico de fala/escuta autênticas. Por meio da composição de círculos de leitura, os estudantes serão convidados a uma reflexão problematizadora acerca do cotidiano escolar e de sua gestão democrática. Para tanto, serão propostos: estudos orientados de textos, aulas expositivo-dialogadas, painéis de estudos, leitura e escrita reflexivas, seminários de sistematização, diálogo e criatividade.

FORMA E CRONOGRAMA DE AVALIAÇÃO

Os procedimentos de avaliação serão orientados pelo princípio processual e pelo caráter formativo da avaliação, por meio da produção de textos, discussões em sala, realização de seminário e autoavaliação.

Cronograma:

1. Produção de Conto de Escola
Atividade individual - início da Unidade II - 0,5 pontos
2. Exercícios de leitura orientada
Atividades individuais - durante a Unidade II - 1,5 pontos
3. Painel de estudos sobre Gestão Democrática da Escola
Atividade coletiva - final da Unidade II - 2,0 pontos
4. Exercícios de leitura orientada
Atividades individuais - durante a Unidade III - 1,5 pontos
5. Carta a Paulo Freire
Atividade individual - Início da Unidade IV - 0,5 pontos
6. Seminário Pedagogia da Autonomia
Atividade coletiva - durante a Unidade IV - 2,5 pontos
7. Carta em defesa da escola
Atividade individual - final da Unidade IV - 0,5 pontos
8. Autoavaliação
Atividade individual - encerramento da disciplina - 1,0 pontos

Observações:

Segunda Chamada de Avaliação - Vide Seção V, Art. 14 - Resolução CONEP nº 22, de 6 de outubro de 2021.

Avaliação Substitutiva - Vide Seção VI, Art. 15 - Resolução CONEP nº 22, de 6 de outubro de 2021.
Frequência e Pontuação Mínimas - Vide Seção III, Art. 11 - Resolução CONEP nº 22, de 6 de outubro de 2021.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COÊLHO, Ildeu Moreira (Org). *Escritos sobre o sentido da escola*. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012.
LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. *Educação escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2012.
LÜCK, Heloísa. *Série Cadernos de Gestão – Volumes I ao VI*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010 a 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível*. São Paulo: Papirus, 2015.
GROCHOSKA, M. A. *As contribuições da autoavaliação institucional para a escola de educação básica*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2013.
DAYRELL, Juarez. *Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura*. Belo Horizonte, Editora UFMG, 1996.
FREIRE, P. *Educação e atualidade brasileira*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2003.
PARO, Vitor. *Diretor escolar: educador ou gerente?*. São Paulo: Cortez, 2015.

SUGESTÕES DE LEITURA

ASSIS, Machado de. *Conto de Escola*. São Paulo: Escala Educacional, 2008.
BRASIL. *Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014*. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Brasília, DF, 2014.
BRASIL. *Lei nº 9.394, de 20 de dezembro 1996*. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF: Congresso Nacional, 1996.
BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil*. Cap III. Seção I. Brasília/DF: Congresso Nacional. 1988.
COÊLHO, Ildeu Moreira. Qual o sentido da escola?. In: COÊLHO, Ildeu Moreira. (Org). *Escritos sobre o sentido da escola*. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012, p. 59-85.
COLLING, Ana Maria; FONTOURA, Ana Rita Kraemer da. A dinâmica do poder no cotidiano escolar. *Revista Reflexão e Ação*, Santa Cruz do Sul, v.20, n1, p.175-191, jan./jun.2012.
DAYRELL, Juarez. A escola como espaço sócio-cultural. In: DAYRELL, J. (org.) *Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura*. Belo Horizonte, Ed. UFMG, 1996.
FREIRE, Paulo. Carta de Paulo Freire aos Professores. *Estudos Avançados*, 15(42), 2001, p. 259-263.
FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 34ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.
FREIRE, Paulo. *Política e Educação*. 2.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2015.
GALLO, Sílvio. Acontecimento e resistência: educação menor no cotidiano da escola. In: CAMARGO, Ana Maria Faccioli; MARIGUELA, Márcio (Orgs). *Cotidiano escolar: emergência e invenção*. Piracicaba: Jacinth Editores, 2007, p. 21-39.
GERALDI, João Wanderley. *A aula como acontecimento*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010.
LUIZ, Maria Cecília. Gestão democrática e diálogo igualitário: participação da comunidade. *Comunicações*, Piracicaba/São Paulo, v. 16, n.2, p.19-29, 2009.
NOGARO, Arnaldo. O projeto político-pedagógico da escola e a reconstrução das fronteiras da participação. *Revista de Ciências Humanas*. V.1, n.1, 2000, p. 1-18.
RAMOS, Bruna Sola da Silva. “Mais tempo para a criança na escola!”: do slogan às provocações para (re)pensar o tempo-escola. In: CARVALHO, Levindo Diniz; SANTOS, Larissa Medeiros Marinho (Orgs). *Educação (em tempo) Integral: diálogos entre a Universidade e a Educação Básica*. Belo Horizonte/MG: Fino Traço, 2016, p. 29- 48.

SOUZA, Ângelo Ricardo. As condições de democratização da gestão da escola pública brasileira. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, Rio de Janeiro, v.27, n.103, p. 271-290, abr./jun. 2019.

TEIXEIRA, Inês Assunção de Castro. Da condição docente: primeiras aproximações teóricas. *Educação & Sociedade*, Campinas, vol. 28, n. 99, p. 426-443, maio/ago. 2007.

Documento assinado digitalmente
 JOSE RICARDO RESENDE GONCALVES
Data: 12/09/2024 19:38:52-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Docente Responsável

Aprovado pelo Colegiado em / / .

Coordenador do Curso